

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา และผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ/กิจกรรม เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

๑) ด้านความรู้

ผลผลิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ภารกิจ ได้แก่ ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ ๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลสะท้อน ผลจากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้แก่ โครงการวันภาษาไทย โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการคณิตคิดนอกใจ โครงการวันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสื่อสาร ด้านการใช้ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชาชีพร่วมกับวิชาสมรรถนะแกนกลาง สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีนักเรียนระดับ ปวช. ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑,๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากผลลัพธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) พบว่าวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ควรส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าร่วมการทดสอบเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะทางดิจิทัล ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสามารถนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินตนเองเพื่อเลือกสาขาวิชาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

Best Practice -

จุดเด่น ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
๒. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ และส่งเสริมสนับสนุนโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษายิ่งขึ้น

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลผลิต ผลจากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ภารกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ๔. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจ/กิจกรรม

ผลลัพธ์ การดำเนินงานด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ผลจากการดำเนินงานเกี่ยวกับในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพ พบว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา ตามทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการสมัครงานได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการติดตามเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชนเกี่ยวกับคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

Best Practice -

จุดเด่น สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์วิชาชีพจากการฝึกทักษะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านการแข่งขันทักษะวิชาชีพตลอดจนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานประกอบการและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะอาชีพ
๒. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาหมวดสมรรถนะอาชีพให้เป็นไปตามเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แผนกวิชา/ สาขาวิชาดำเนินการทดสอบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลผลิต ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓ การกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ การกิจ/กิจกรรม

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานในประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓ การกิจ/กิจกรรม เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ผลจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อีกทั้งผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการศึกษต่อและมีงานทำตามตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา

Best Practice -

จุดเด่น สถานศึกษามีจุดเน้นในส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนโดยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทาวิธีการและความร่วมมือในการลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลผลิต จากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ การกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ การกิจ/กิจกรรม

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานในประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ผลจากการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้รูปแบบแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์มีความสอดคล้องกับความต้องการของโลกอาชีพ สถานประกอบการและตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ จากการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยทำการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ในสาขาวิชาที่ได้ดำเนินการดังกล่าวสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

Best Practice -

จุดเด่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้แผนกวิชา/ สาขาวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลผลิต จากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน ๗ ภารกิจ/ กิจกรรม

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ผลที่ได้จากการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ วางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ออกแบบวางแผนไว้ กิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะตรงตามสาขาวิชาที่เรียนและสามารถเข้าถึงโลกอาชีพอย่างแท้จริง ผลจากการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ผลจากการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีข้อมูลของผู้เรียนเพื่อใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาได้อย่างถูกวิธีและเป็นการลดปัญหาการออกกลางคันได้ในระดับหนึ่ง จากการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหรือจัดทำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลครูผู้สอนมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการมีและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นอีกด้วย และจากการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสะท้อนผลไปยังผู้เรียนที่มีคุณภาพ

Best Practice -

จุดเด่น การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน และนำองค์ความรู้ หรือเทคนิควิธีการกระบวนการที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มยิ่งขึ้น

๓) ด้านการบริหารจัดการ

ผลผลิต ผลจากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ภารกิจ/ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ ภารกิจ/ กิจกรรม

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน จากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับและมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนร่วมกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มห่วงใยได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นวิธีการลดปัญหาของผู้เรียนได้ในระดับหนึ่ง ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้จัดการข้อมูลของสถานศึกษา ซึ่งจากการพัฒนางานในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์สามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกฝ่ายงาน จากการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตลอดจนสภาพแวดล้อมบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นสถานศึกษาที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา จากการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์งานวิทยบริการและห้องสมุด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใช้บริการงานวิทยบริการเพิ่มขึ้น และจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (ด้านการศึกษา) วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์สามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายและภารกิจหลักของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นรูปธรรมและเชิงประจักษ์ยิ่งขึ้น

Best Practice โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดคุณภาพและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน กำหนดระยะเวลาในการประสานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงทุกฝ่ายงาน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลผลิต จากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑ ภารกิจ/ กิจกรรม คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย พบว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข และนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาตามจุดเน้น และเป็นสถานศึกษาคุณภาพของชุมชน บริการชุมชนเพื่อชุมชน

Best Practice -

จุดเด่น การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา การสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายอื่น ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำกับติดตามการสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายอื่น ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างใกล้ชิด เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๒ ประเด็น การประเมิน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลผลิต จากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ภารกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน พบว่า เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ภารกิจ/ กิจกรรม

ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ในประเด็นการประเมิน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ผลจากการดำเนินโครงการกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาส่งผลต่อผู้เรียน เป็นการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสาและจิตบริการ ผลจากการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์วิชาชีพจากการทำงานในสถานประกอบการ มีทักษะสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Best Practice -

จุดเด่น วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มีการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่โดดเด่นในการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาครัฐและเอกชน

จุดที่ควรพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะ การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและตามค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ผลผลิต จากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑ ภารกิจ/กิจกรรม คือ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พบว่า สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐาน

ผลลัพธ์ ผลจากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ในมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นไปตามมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน จากการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบ คิดมีเหตุมีผล ใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อีกทั้งการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

Best Practice การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย “ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ สิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ ศรีอินทนิล” โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

จุดเด่น ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน ครูผู้สอน ชุมชน หรือองค์กรอื่น

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ชุมชน หรือองค์กรอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ผ่านการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาที่เรียน ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายของวิทยาลัยฯ นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาต่อจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ครูผู้สอนภายในวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงตามสาขางานที่รับผิดชอบและมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มีการสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนรวมและสถานประกอบการ ในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โดยมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัด

การศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งประสานความร่วมมือให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาร่วมกัน เปิดโอกาสให้สถานประกอบการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของตนเอง ทำสัญญาการฝึกประสบการณ์ และดำเนินการปฐมนิเทศให้ความรู้สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการกับนักเรียน นักศึกษา กำหนดแผนการนิเทศนักศึกษาเพื่อติดตาม ดูแลนักศึกษาร่วมกับครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ ตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงาน อีกทั้งให้ครูฝึก ผู้ควบคุมการฝึกได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการฝึก รวมถึงทราบแนวทางการฝึกหรือใช้ทักษะในการสอนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะต่าง ๆ ที่ให้ครูนิเทศนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้สถานศึกษายังสร้างมีความสัมพันธ์กันที่ดีกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการเชิญสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) มารับโล่รางวัลจากสถานศึกษาในวันมอบประกาศนียบัตรให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการเชิดชูเกียรติสร้างความภาคภูมิใจ ให้กับสถานประกอบการ ที่ให้ความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ยังมีผลงานเป็นที่ประจักษ์สามารถสร้างความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ คือ สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อ้างอิงจากการที่สถานประกอบการมีการตอบรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพและได้รับคำชื่นชมในคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วมีงานทำ อีกทั้งสถานศึกษายังมีผลงานที่บ่งบอกถึงคุณภาพของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ทั้งในระดับจังหวัด และระดับชาติ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ มีนโยบายในการจัดการศึกษาโดยขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้ง ดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สามารถพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาได้ทั้งระบบ ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๓.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์จัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด พิจารณาจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสูงสุดระดับชาติ

๓.๒ ด้านความพึงพอใจของสถานประกอบการ

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี การส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้คัดเลือกนักศึกษาเข้าฝึกงานเอง เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้สถานประกอบการมีกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ได้รับเสียงตอบรับที่ดี สถานประกอบการมีความพึงพอใจ และรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานและเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ด้านผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการด้วยวิธีการที่หลากหลายสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน